

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

---

## **Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Rafaël te SINT-JOB-IN-'T-GOOR**

---

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool voor buitengewoon onderwijs Sint-Rafaël te Sint-Job- in-'t Goor. Deze school biedt onderwijs van het type 2 aan voor leerlingen met een matige tot ernstige mentale beperking. De school ligt ingebed op een groene campus waar ook een aantal leefgroepen van het samenwerkend multifunctioneel centrum Clara Fey zijn gehuisvest. Voor de leerlingen die in het multifunctioneel centrum zijn ingeschreven zijn er regelmatig overlegmomenten tussen beide instellingen en bestaan er ook vormen van geïntegreerde werking.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht:

- communicatie en taal
- motorische ontwikkeling
- lichamelijke opvoeding

Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod, de onderwijsorganisatie en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid.

Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam onvoldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor communicatie en taal op een handelingsplanmatige wijze na te streven. Het cyclisch proces van handelingsplanning wordt onvoldoende aangestuurd door een kwaliteitsvol handelingsplan om passende doelen voor communicatie en taal na te streven.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding op een handelingsplanmatige wijze na te streven. Paramedici en bijzondere leermeesters selecteren doelen uit eigen kaders die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingsdoelen type 2. Op basis hiervan realiseren zij een gevarieerd aanbod op maat van de leerlingen. De evolutie van de leerlingen wordt evenwichtiger opgevolgd en dient als uitgangspunt voor bijstellingen in het aanbod.

Het hele schoolteam is echter doordrongen van de belangrijke rol van motorische ontwikkeling in de begeleiding van deze leerlingen. Op schoolniveau heerst dan ook een uitgesproken motorisch klimaat.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het onderwijsaanbod steunt op de ontwikkelingsdoelen type 2 die vertaald zijn in een schooleigen doelenkader.

Op schoolniveau startte het schoolteam een clusterwerking op waarbij vaste leraren en paramedici aan een klasgroep gekoppeld worden. Op die manier streeft de school continuïteit in de leerbegeleiding en flexibiliteit in de organisatie na.

Alle teamleden engageren zich sterk in de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Op schoolniveau is er een duidelijk beleid rond straffen en belonen dat consequent toegepast wordt. Dit beleid focust op herstel. Door de functionele klasinrichting en hun kindgerichte omgangsstijl scheppen de leraren een veilig leer- en leefklimaat.

De indeling van de buitenruimte en het grote aanbod aan spel- en bewegingsmateriaal zorgt voor een zinvolle en actieve invulling van de vrije momenten waardoor het aantal conflicten beperkt blijft.

Het schoolteam streeft in haar aanbod bewust de maatschappelijke integratie en weerbaarheid van de leerlingen na. Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de visie uit het pedagogisch project leeft binnen de school. Deze richt zich hoofdzakelijk op sociaal-emotionele aspecten van de begeleiding.

De sterk gewaardeerde directeur kiest voor een participatief beleid. De teamleden dragen de besluitvorming en weten duidelijk tot welke aanspreekpunten zij zich kunnen richten. De grote autonomie die de teamleden krijgen leidt tot een diversiteit in voorbereiding en planning van het onderwijs op maat.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolomgeving wijst uit dat de school in voldoende mate oog heeft voor de organisatie van haar welzijnsbeleid. Het globaal actieplan en het jaaractieplan sturen de werking aan. De verantwoordelijken hebben oog voor het vaststellen, opvolgen en bewaken van mogelijke risico's. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de regelgeving en de overige regelgeving toont aan dat de school deze respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving" en "geselecteerde regelgeving".

Voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor het leergebied communicatie en taal.

Het schoolteam getuigt van een hoge mate van betrokkenheid. Het beleid, samen met de expertise van vele teamleden, beschikt over voldoende professionaliteit om het tekort weg te werken binnen de vooropgestelde termijn.